

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 г. ДУБОВКИ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

МО естественно-
математического цикла

 Литвинова Т.С.

Протокол №1
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом МКОУ СШ №2
г. Дубовки

Протокол №1
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
МКОУ СШ №2 г.

Дубовки

 Савченко Г.Г.

Приказ № 326
от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 7 класса
на 2023-2024 учебный год
«Точка роста»

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Составлена на основе примерных программ основного общего образования по биологии, авторской программы В.И. Сивоглазова, А.А. Плешакова (учебники для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2020)

**Учебник: Биология. 7 класс. / В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков-
М.: Просвещение, 2020.**

Составитель:

Неронова Татьяна Александровна

Пояснительная записка

Программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 26.12.2012г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом,
- образовательной программой основного образования на основе примерной рабочей программы по предметной линии учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021.

Целью

реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» является усвоение содержания учебного предмета «Биология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Задачи:

- обеспечить ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- развить познавательные мотивы, направленные на получение знаний о живой природе; познавательные качества личности, связанные с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- обеспечить овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетенциями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемой в процессе познавательной деятельности и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к живой природе и человеку;
- обеспечить формирование экологического сознания.

Место и роль учебного курса, предмета биология

Согласно авторской линии УМК по биологии 5-9 классов под редакцией Сивоглазова, курс «Биология. 7 класс» является продолжением курсов «Биология. 5 класс» и «Биология. 6 класс», в которых изучается многообразие, особенности строения и жизнедеятельности организмов царства «Бактерии», «Грибы» и «Растения».

Курс «Биология. 7 класс» представлен учебником «Биология. 7 класс» (авторы Сивоглазов В. И, Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.) на базовом уровне и рассчитан на 2 часа преподавания в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий.

В учебнике «Биология. 7 класс» (авторы Сивоглазов В. И, Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.) рассматриваются организмы царства Животные: их строение и жизнедеятельность, разнообразие и классификация.

Учебник состоит из четырёх разделов:

1. Раздел 1 «Зоология — наука о животных» содержит сведения о становлении зоологии как науки, о животных организмах, знакомит учащихся с особенностями строения животного организма, его значением в природе и жизни человека.

2. Раздел 2 «Многообразиие животного мира: беспозвоночные» посвящено изучению внешнего и внутреннего строения беспозвоночных, особенностей их жизнедеятельности. Раздел содержит сведения о размножении беспозвоночных животных. Даются практические сведения о роли беспозвоночных животных в жизни человека и их месте в биоценозах.

3. В разделе 3 «Многообразиие животных: позвоночные» идет дальнейшее изучение многообразия позвоночных животных. В целях развития естественного мировоззрения в учебник включены материалы, формирующие представления об историческом развитии позвоночных животных, о роли человека в создании пород домашних животных и т. д. В содержании разделов показана практическая роль биологических знаний для природопользования, ведения сельского хозяйства, здравоохранения и охраны природы.

4. Раздел 4 «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре» знакомит учащихся с ролью животных в природных сообществах и в жизни человека, с основными этапами эволюции живых организмов на нашей планете.

По учебному плану МКОУ СШ №2 г. Дубовки на 2023-2024 уч. год на изучение биологии в 7 классе отведено 51 час, 34 учебные недели, 1,5 часа в неделю.

В данную программу внесены следующие изменения:

В авторской программе изучение биологии в 7 классе на базовом уровне рассчитано на 1 час преподавания в неделю (34 часа в год), а по учебному плану школы – отведено 1,5 часа (51 ч. в год). Исходя из этого, добавлены часы на изучение всех тем курса.

Раздел 1. Зоология - наука о животных (3 ч., вместо 2 ч.)

Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (23 ч., вместо 17 ч.)

Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (19 ч., вместо 11 ч.)

Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (6 ч., вместо 3ч.)

Используемый учебник:

Биология. 7 класс: учебник для общеобразов. организаций / В. И. Сивоглазов, Н. Ю. Сарычева, А. А. Каменский. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Тематическое планирование по курсу биологии 7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Зоология – наука о животных	3
2.	Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные	23
3.	Раздел 3. Многообразие животных: позвоночные	19

4.	Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре	6
	Итого:	51

Содержание изучаемого курса

(Всего 51 час, из них 1 час резерв; преподавание 1,5 часа в неделю)

Раздел 1. Зоология – наука о животных (3 часов)

Правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами и инструментами. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Экскурсия №1. «Осенние явления в жизни животных».

Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (23 часов)

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по

сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».

Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».

Лабораторная работа №3 «Изучение строения раковин моллюсков».

Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения насекомого»

Раздел 3. Многообразие животных: позвоночные (19 часов)

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»

Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»

Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».

Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (6 часов)

Роль животных в природных сообществах. Основные этапы развития животного мира на земле. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях

Экскурсия №2 «Весенние явления в жизни животных»

Планируемые результаты освоения курса биологии в 7 классе

Предметные результаты

Выпускник научится

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности животных;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов,
- Знать классификацию животных;
- Знать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных,
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты беспозвоночных и позвоночных животных или их изображения.
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности различных животных к среде обитания.

Выпускник получит возможность научиться

- Соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- правила выращивания и размножения домашних животных;
- находить информацию о различных животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению различных животных, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;

- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Личностные результаты

Осознание единства и целостности окружающего мира,

- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

Учебно – методическое обеспечение программы

Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов, Н. Ю. Сарычева, А. А. Каменский. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Литература

1. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2015.
2. Е. Н. Анашкина Весёлая ботаника. Ярославль «Академия развития», 1998.
3. М.А. Козлов Школьный атлас-определитель животных. М. «Просвещение»,2013.
4. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
5. Л. В. Ёлкина. Биология. Весь школьный курс в таблицах.-Минск:Букмастер, 2017.
6. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
7. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

<http://www.fcior.edu.ru/>

www.bio.1september.ru – газета «Биология»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

Календарно – тематическое планирование по курсу биологии 7 класс

№ п/п	Тема урока, раздел	Кол-во часов	Примечание	Дата по программе	Дата по факту
Раздел 1. Зоология – наука о животных (3 ч.)					
1	ТБ на уроках биологии. Что изучает зоология?	1			
2	Строение тела животного.	1			
3	Место животных в природе и жизни человека. Взаимоотношения животных в природе.	1			
Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (23 ч.)					
Простейшие					
4	Общая характеристика простейших (одноклеточных).	1			
5	Корненожки (класс Саркодовые).	1			
6	Класс Жгутиковые.	1			
7	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших.	1			
8	<i>Лабораторная работа</i> «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».	1			
Первые многоклеточные – кишечнополостные и губки					
9	Общая характеристика	1			

	многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.				
10	Многообразие и значение кишечнополостных.	1			
Черви					
11	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви.	1			
12	Паразитические плоские черви — сосальщики.	1			
13	Ленточные черви.	1			
14	Тип Круглые черви.	1			
15	Тип Кольчатые черви: общая характеристика. Многообразие и значение кольчатых червей.	1			
16	<i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя».	1			
17	<i>Обобщающий урок по теме «Тип Кишечнополостные. Черви».</i>	1			
Тип Членистоногие					
18	Основные черты членистоногих. Класс Ракообразные.	1			
19	Класс Паукообразные	1			

20	Класс насекомые. Общая характеристика.	1			
21	<i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения насекомых». Многообразие и значение насекомых.	1			
22	<i>Лабораторная работа</i> «Изучение типов развития насекомых».	1			
23	<i>Обобщающий урок по теме «Тип Членистоногие».</i>	1			
Тип Моллюски, или Мягкотелые					
24	Образ жизни и строение моллюсков. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения раковин моллюсков».	1			
25	Многообразие и значение моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.	1			
26	<i>Обобщающий урок по теме «Тип Моллюски».</i>	1			
Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (19 часов)					
Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы					
27	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые.	1			
28	Строение и жизнедеятельность рыб.	1			
29	Класс Хрящевые и Костные рыбы.	1			
30	<i>Лабораторная</i>	1			

	<i>работа</i> «Изучение внешнего строения и передвижения рыб». Многообразие рыб. Значение рыб.				
31	<i>Обобщающий урок по теме «Надкласс Рыбы».</i>	1			
Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся					
32	Класс Земноводные, или Амфибии.	1			
33	Многообразие и значение земноводных.	1			
34	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	1			
35	Многообразие и значение пресмыкающихся.	1			
36	Обобщающий урок по теме «Земноводные. Пресмыкающиеся»	1			
Тип Хордовые: птицы и млекопитающие					
37	Особенности строения птиц. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».	1			
38	Размножение и развитие птиц. Значение птиц в природе и в жизни человека. Систематика птиц.	1			
39	Особенности строения млекопитающих.	1			
40	<i>Лабораторная</i>	1			

	<i>работа</i> «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих».				
41	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих.	1			
42	Классификация млекопитающих. Подкласс Первозвери, или Клоачные.				
43	Подкласс Сумчатые. Подкласс Плацентарные.	1			
44	Отряды плацентарных млекопитающих. Человек и млекопитающие.	1			
45	<i>Обобщающий урок по теме «Класс Птицы», «Класс Млекопитающие».</i>	1			
Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (6 часов)					
46	Роль животных в природных сообществах.	1			
47	Пищевые связи в биоценозах.	1			
48	Основные этапы развития животного мира на Земле.	1			
49	Значение животных в научно-технических открытиях.	1			
50	Промежуточная аттестация.	1			

51	Повторение и обобщение пройденных тем и разделов.	1			
	Итого:	51			